



Código: P-8.I	META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES	Versión: Fecha:
----------------------	--	--------------------

(I) OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

CURSO 1° 2° 3° 4° Egresado
 (marcar con un "X" la situación)

PLANTEAMIENTO GENERAL (marcar "X" en el casillero correspondiente)

- 1 Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/Guías Docentes y su repercusión en mi formación
- | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| En total desacuerdo | | En total acuerdo | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
- 2 Las enseñanzas en materias y/o módulos se orientan al aprendizaje de competencias
- | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| En total desacuerdo | | En total acuerdo | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
- 3 Tengo plena consciencia de que se están (o se han) evaluado las competencias indicadas en el Plan de Estudios y en las Guías de las Materias conforme a los procedimientos explicitados en los mismo
- | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| En total desacuerdo | | En total acuerdo | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES (marcar "X" en el casillero correspondiente)

- 4 Las competencias transversales indicadas en el Plan de Estudios y Guías Docentes de las Materias se han evaluado...
- | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Muy deficientemente | | Muy correctamente | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
- Ex - ante
- | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Muy deficientemente | | Muy correctamente | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
- Durante el Plan de Estudios
- | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Muy deficientemente | | Muy correctamente | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
- Ex – post (examen de Grado y otros)
- | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Muy deficientemente | | Muy correctamente | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO/MÓDULOS/MATERIAS (marcar "X" en el casillero correspondiente)

- 5 Las competencias específicas (conocimientos y habilidades) del Título, Módulos y Materias se han evaluado...
- | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Muy deficientemente | | Muy correctamente | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
- Ex - ante
- | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Muy deficientemente | | Muy correctamente | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
- Durante el Plan de Estudios
- | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Muy deficientemente | | Muy correctamente | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
- Ex – post (examen de Grado y otros)
- | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Muy deficientemente | | Muy correctamente | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



Código: P-8.II	META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES	Versión: Fecha:
-----------------------	--	--------------------

(II) OPINIÓN DEL PROFESORADO

Imparte materia(s) en el curso: 1° 2° 3° 4° (marcar con un "X" la situación)

PLANTEAMIENTO GENERAL (marcar "X" en el casillero correspondiente)

- 1 Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/Guías Docentes y su repercusión en la formación de los estudiantes
- 2 Las enseñanzas en materias y/o módulos se orientan al aprendizaje de competencias
- 3 Las competencias transversales y específicas se están (o se han) evaluado según los procedimientos diseñados en la propuesta de Plan de Estudios

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES (marcar "X" en el casillero correspondiente)

- 4 Las competencias transversales indicadas en el Plan de Estudios y Guías Docentes de las Materias se han evaluado...
- Ex - ante
- Durante el Plan de Estudios
- Ex – post (examen de Grado y otros)

ANÁLISIS:

FORTALEZAS MÁS RELEVANTES:

DEBILIDADES MÁS RELEVANTES:

PROPUESTAS DE MEJORA:



Código: P-8.II	METAEVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES	Versión: Fecha:
-----------------------	---	--------------------

(II) OPINIÓN DEL PROFESORADO
(continuación)

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO/MÓDULOS/MATERIAS (marcar "X" en el casillero correspondiente)

5 Las competencias específicas (conocimientos y habilidades) del Título, Módulos y Materias se han evaluado...

Ex – ante	Muy deficientemente	Muy correctamente																						
	<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
Durante el Plan de Estudios	Muy deficientemente	Muy correctamente																						
	<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
Ex – post (examen de Grado y otros)	Muy deficientemente	Muy correctamente																						
	<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														

ANÁLISIS:

FORTALEZAS MÁS RELEVANTES:

DEBILIDADES MÁS RELEVANTES:

PROPUESTAS DE MEJORA:

COMENTARIO(S) GLOBAL(ES):



Código: P-8.III	META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES	Versión: Fecha:
------------------------	--	--------------------

**(III) OPINIÓN DE LAS COMISIONES DE EVALUACIÓN
(ex – ante, ex – post)**

He actuado como miembro de la Comisión evaluadora:

Ex – ante (evaluación previa)

Ex – post (Tribunal Fin de Grado)

Sólo responderá al apartado correspondiente, según su experiencia.

EVALUACIÓN EX – ANTE: Examen previo de las competencias

- 1 La evaluación diseñada es útil para la doble finalidad prevista: establecer el nivel inicial de competencia para: 1) tener la referencia para evaluar globalmente el nivel adquirido al finalizar el Grado; 2) adecuar las enseñanzas.

Grado de satisfacción global (marcar con una "X")

	Mal									Excelente	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ANÁLISIS:

FORTALEZAS MÁS RELEVANTES:

DEBILIDADES MÁS RELEVANTES:

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN EX – POST: Examen Fin de Grado y otros

- 2 La evaluación del trabajo Fin de Grado permite establecer las competencias adquiridas por los estudiantes en los módulos/materias del Plan de estudios

Grado de satisfacción global (marcar con una "X")

	Mal									Excelente	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ANÁLISIS:

FORTALEZAS MÁS RELEVANTES:

DEBILIDADES MÁS RELEVANTES:

PROPUESTAS DE MEJORA:



Código: P-8.III	META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES	Versión: Fecha:
------------------------	--	--------------------

**(III) OPINIÓN DE LAS COMISIONES DE EVALUACIÓN
(ex – ante, ex – post) (continuación)**

3 Las pruebas documentales de nivel de competencias aportadas por los estudiantes (CERTICAP y otras) son útiles para la valoración final.

Grado de satisfacción global
(marcar con una "X")

Mal											Excelente
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ANÁLISIS:

FORTALEZAS MÁS RELEVANTES:

DEBILIDADES MÁS RELEVANTES:

PROPUESTAS DE MEJORA:



Código: P-8.IV	META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES	Versión: Fecha:
-----------------------	--	--------------------

(IV) OPINIÓN DE LOS TUTORES ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES

Número de estudiantes que tiene Asignados para tutorizar

1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o
<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>

(incluir el número de estudiantes en cada curso)

1 La tutoría académica es un buen criterio para hacer un seguimiento de la progresiva adquisición de las competencias estudiantiles de 1^o a 4^o curso

Valoración global

En total desacuerdo	En total acuerdo									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

COMENTARIOS:

2 Indique cuáles son las principales aportaciones que pueden contribuir a que la tutoría académica juegue un papel relevante en la evaluación de las competencias durante la carrera

Colaboración y permeabilidad del estudiante tutorizado (actitud del estudiante)

En total desacuerdo	En total acuerdo									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Aptitud (grado de conocimiento de las competencias involucradas) y actitud del tutor

En total desacuerdo	En total acuerdo									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Sistema establecido de tutoría académica por la universidad

En total desacuerdo	En total acuerdo									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Formación de los tutores en materia de evaluación de las competencias

En total desacuerdo	En total acuerdo									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Permeabilidad del profesorado para conocer la evaluación de las competencias en cada materia

En total desacuerdo	En total acuerdo									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Otra:

En total desacuerdo	En total acuerdo									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Otra:

En total desacuerdo	En total acuerdo									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3 Valoración práctica del tutor académico sobre las evaluaciones ex - ante y ex – post

La evaluación ex-ante de las competencias ha sido útil para conocer el nivel de referencia de cada estudiante

En total desacuerdo	En total acuerdo									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Código: P-8.IV	META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES	Versión: Fecha:
-----------------------	--	--------------------

(IV) **OPINIÓN DE LOS TUTORES ACADÉMICOS DE LOS
ESTUDIANTES (continuación)**

ANÁLISIS:

FORTALEZAS MÁS RELEVANTES:

DEBILIDADES MÁS RELEVANTES:

PROPUESTAS DE MEJORA:

El informe del tutor académico sobre la adquisición progresiva de competencias del estudiante durante la carrera ha sido considerado en la evaluación final (examen Fin de Grado)

En total desacuerdo

En total acuerdo

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ANÁLISIS:

FORTALEZAS MÁS RELEVANTES:

DEBILIDADES MÁS RELEVANTES:

PROPUESTAS DE MEJORA:

COMENTARIO(S) GLOBAL(ES):



FACULTAD DE TEOLOGÍA
ASAMBLEAS DE DIOS